



Medienkompetenz Plus – Leitfaden für die Unterstufe

Praxisorientierte Unterrichtsimpulse für die Förderung
kritischer Mediennutzung

Klassenstufe 5-7



Überblick für Lehrkräfte

Digitale Medien gehören heute selbstverständlich zum Alltag von Kindern – auch schon im Alter von 10 bis 13 Jahren.

Die Unterstufe ist daher eine **entscheidende Phase**, um Grundkompetenzen für den sicheren, reflektierten und kreativen Umgang mit Medien zu vermitteln.

Medienkompetenz Plus bedeutet in dieser Altersstufe, dass Schüler*innen nicht nur lernen, *wie* man Medien nutzt, sondern vor allem **erste Fähigkeiten zur kritischen Bewertung** und **Verständnis für Darstellungsweisen** entwickeln.

Ziel ist es, Kinder für mögliche Risiken zu sensibilisieren, ohne Angst zu erzeugen – und gleichzeitig ihre Neugier zu fördern.

Kompetenzziele

1. **Unterschied zwischen Meinung und Tatsache** erkennen
2. **Erste Fake-News-Anzeichen** verstehen und benennen
3. **Einfache Framing-Beispiele** wahrnehmen können
4. **Seriöse und unseriöse Quellen** unterscheiden lernen
5. **Erste Rechercfähigkeiten** mit altersgerechten Methoden entwickeln
6. **Grundprinzipien sicherer Internetnutzung** kennen

Zentrale Themenfelder

1. **Fake News erkennen**
 - Einfache Beispiele aus Social Media oder Alltagsgeschichten
 - Unterschied: Fakt vs. Gerücht
2. **Meinung oder Tatsache?**
 - Beispiele aus Schulalltag und Kinderpresse
3. **Einfache Framing-Beispiele**
 - Unterschiedliche Wortwahl für dasselbe Ereignis
4. **Bildbearbeitung und Bildmanipulation**
 - „Vorher–Nachher“-Bilder vergleichen
5. **Sicher im Netz unterwegs**
 - Passwörter, Privatsphäre, keine persönlichen Daten teilen

Praxisideen für den Unterricht

1. „Fakten-Detektiv*innen“

- Schüler*innen bekommen kurze Meldungen (teils echt, teils erfunden)
- Aufgabe: Raten, welche echt sind – anschließend Auflösung und Erklärung

2. Framing-Detektive

- Zwei kurze Texte zum selben Thema vergleichen (neutral vs. wertend)
- Wertende Wörter farbig markieren

3. Bild-Wahrheit testen

- Gezeigtes Foto vs. vollständiger Kontext (z. B. Bildausschnitt)

4. Meinung oder Tatsache?

- Statements auf Karten: „Ich finde Mathe langweilig.“ (Meinung) vs. „Mathe ist ein Schulfach.“ (Tatsache)
- Gemeinsam sortieren

Tipps für die Umsetzung

- **Altersgerechte Sprache** verwenden
- Konkrete Beispiele aus **ihrem Alltag** nehmen (YouTube, TikTok, Gaming)
- Kurze Unterrichtssequenzen, **viel Interaktion**
- Keine Überfrachtung mit Technikdetails – Fokus auf Grundprinzipien

Werkzeugkasten für Lehrkräfte

Checklisten:

- *Fakt oder Fake erkennen* (vereinfacht)
- *Framing erkennen* (vereinfacht)

Recherchetipps:

- Google-Bildersuche (Kindersicherung aktivieren)
- Helles-Koepfchen.de (Kindersuchmaschine)
- Hanisauland.de (kindgerechte Infos zu Politik und Medien)

Medienpädagogische Anlaufstellen:

- [klicksafe.de](https://www.klicksafe.de)

- Internet-ABC.de
- Handysektor.de

💡 **Merke:** *In der Unterstufe geht es nicht darum, Medienkompetenz in voller Tiefe zu vermitteln, sondern **die Grundlagen zu legen** – spielerisch, alltagsnah und schrittweise vertiefend.*