



Medienkompetenz Plus –

Arbeitsmaterial:

**Framing erkennen – Wie Sprache unsere
Sicht verändert:**

Förderung kritischen Lesens

***Ein Medienkompetenz-Workshop für die
Mittelstufe***

**Praxisübungen für die Förderung kritischer
Mediennutzung**

Klassenstufe 8-10



Überblick für Lehrkräfte

Diese Übung eignet sich besonders für Klassen 8–10 und kann sowohl in Gruppen- als auch in Einzelarbeit durchgeführt werden. Anschließend werden die Ergebnisse besprochen. Ziel ist es, den Blick für Framing in den Medien zu schulen. Framing beeinflusst, wie wir Ereignisse wahrnehmen – selbst wenn alle Fakten korrekt sind. Schüler*innen lernen, sensibel auf Sprache, Bilder und Kontext zu achten.

Lehrkräfte können als erweiterte Übung auch aktuelle Ereignisse aufgreifen, die Recherche im Internet einbinden und die Schüler*innen die Berichterstattungen vergleichen lassen. Außerdem können die Schüler*innen in einer erweiterten Übung in Einzel- oder Gruppenarbeit wertende Formulierungen in neutrale umschreiben – oder umgekehrt.

Ablauf und Aufgabenstellung

Die Schüler*innen bekommen zwei kurze Artikel vorgelegt – beide sind **wahr**, haben aber ein unterschiedliches Framing.

1. Kurze Einführung: „Was ist Framing?“ (Infoblatt austeilen)
2. Vergleich zweier Texte zum selben Thema
3. Markierung wertender Sprache
4. Diskussion: Wirkung und Absicht
5. Zusätzliche Übung: Neutralen Text in zwei Varianten umformulieren
6. Nutzt die Tipps: „**Darauf solltest du achten**“.

Ziel der Übung

Folgende Kompetenzen werden geschult:

- Nachrichten kritisch hinterfragen und vergleichen
- Framing in Medienberichten erkennen und reflektieren
- Eigene Medienbeiträge bewusster verfassen
- Argumentations- und Analysefähigkeit stärken

Einführung für Schüler*innen: Was ist Framing?

Framing bedeutet, dass Informationen auf eine bestimmte Weise präsentiert werden, um eine bestimmte Wirkung zu erzielen. Nicht nur was gesagt wird, sondern auch **wie** es gesagt wird, prägt unsere Meinung.

Beispiel:

- „Mutige Klimaaktivistinnen demonstrieren für die Zukunft.“ → **Positiver Frame**
- „Radikale Klimachaoten blockieren den Verkehr.“ → **Negativer Frame**

Beide Aussagen beziehen sich auf dasselbe Ereignis – aber sie bewirken etwas völlig anderes beim Lesen.

Darauf sollten die Schüler*innen achten:

- **Sprache analysieren:** Ist sie sachlich oder wertend? Welche Wörter lösen Emotionen aus?
- **Perspektive:** Wird eine bestimmte Seite besonders hervorgehoben?
- Ist der Text **eher neutral oder meinungsstark**?
- Wie wirken **Titel und Einleitung**?
- **Quelle prüfen und ggf. mit anderen Quellen vergleichen:** Wer schreibt? Gibt es Bestätigungen durch weitere Medien? Wie berichten diese von dem Ereignis?

 **Merke:** *Nicht alle Informationen, die wir im Internet oder in den Nachrichten finden, sind sachlich und neutral formuliert. Manche Ereignisse sind eher aus einer bestimmten Perspektive erzählt, was aber nicht automatisch heißt, dass die Meldung falsch ist oder verzerrt wurde. Trotzdem soll bei einem wertenden Bericht eher eine bestimmte Meinung oder Reaktion bei den Leser*innen hervorgerufen werden.*

Aufgabenblatt für Schüler*innen

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Aufgabenstellung

- Lies beide Artikel aufmerksam.
- Entscheide, ob sie eher **neutral** oder **wertend (positiv / negativ)** geschrieben sind.
- Begründe deine Einschätzung.
- Nutze die Tipps: „**Darauf solltest du achten**“.

Darauf solltest du achten:

- **Sprache analysieren:** Ist sie sachlich oder wertend?
- **Überprüfen:** Wird eine Meinung besonders hervorgehoben?
- **Ggf. Quellen prüfen:** Wer schreibt? Handelt es sich um eine seriöse Nachrichtenseite oder Institution? Wie berichten andere Medien über das Thema?

Aufgabe: Artikelpaar 1 – Schüler-Demonstration

Artikel A

Am Freitag legten rund 400 Schüler*innen den Unterricht nieder, um gegen Klimapolitik zu protestieren. Kritiker warfen ihnen vor, lieber in der Schule zu lernen.

Artikel B

Am Freitag demonstrierten etwa 400 Schüler*innen in der Innenstadt für besseren Klimaschutz. Die Polizei begleitete den Protest, der friedlich endete.

Beitrag / Überschrift	Erste Einschätzung (neutral / wertend)	Hinweise / Auffälligkeiten	Ergebnis
--------------------------	---	----------------------------	----------

A

B

Aufgabenblatt für Schüler*innen

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Aufgabenstellung

- Lies beide Artikel aufmerksam.
- Entscheide, ob sie eher **neutral** oder **wertend (positiv / negativ)** geschrieben sind.
- Begründe deine Einschätzung.
- Nutze die Tipps: „**Darauf solltest du achten**“.

Darauf solltest du achten:

- **Sprache analysieren:** Ist sie sachlich oder wertend?
- **Überprüfen:** Wird eine Meinung besonders hervorgehoben?
- **Ggf. Quellen prüfen:** Wer schreibt? Handelt es sich um eine seriöse Nachrichtenseite oder Institution? Wie berichten andere Medien über das Thema?

Aufgabe: Artikelpaar 2 – Neubau Einkaufszentrum

Artikel A:

In der Innenstadt soll ein neues Einkaufszentrum entstehen. Die Bauarbeiten beginnen im Herbst und sollen zwei Jahre dauern.

Artikel B:

Mitten in der Innenstadt wird bald ein riesiges Einkaufszentrum gebaut – Kritiker befürchten mehr Verkehr und das Aus kleiner Läden.

Artikel B

Am Freitag fand das jährliche Schulfest statt. Schüler*innen, Eltern und Lehrkräfte nahmen teil und genossen Musik, Spiele und Essen.

Beitrag / Überschrift	Erste Einschätzung (neutral / wertend)	Hinweise / Auffälligkeiten	Ergebnis
--------------------------	---	----------------------------	----------

A

B

Aufgabenblatt für Schüler*innen

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Aufgabenstellung

- Lies beide Artikel aufmerksam.
- Entscheide, ob sie eher **neutral** oder **wertend (positiv / negativ)** geschrieben sind.
- Begründe deine Einschätzung.
- Nutze die Tipps: „**Darauf solltest du achten**“.

Darauf solltest du achten:

- **Sprache analysieren:** Ist sie sachlich oder wertend?
- **Überprüfen:** Wird eine Meinung besonders hervorgehoben?
- **Ggf. Quellen prüfen:** Wer schreibt? Handelt es sich um eine seriöse Nachrichtenseite oder Institution? Wie berichten andere Medien über das Thema?

Aufgabe: Artikelpaar 3 – Wahlbeteiligung bei Jugendlichen

Artikel A

Bei der U18-Wahl stimmten viele Jugendliche für kleinere Parteien. Bildungsinitiativen wollen politische Teilhabe weiter fördern.

Artikel B

Viele Jugendliche setzen bei der U18-Wahl auf Protestparteien – Kritiker sehen darin mangelnde politische Reife und gefährliche Trends.

Beitrag / Überschrift	Erste Einschätzung (neutral / wertend)	Hinweise / Auffälligkeiten	Ergebnis
--------------------------	---	----------------------------	----------

A

B

Lösungsblatt für Lehrkräfte

Artikelpaar 1:

Erkennungsmerkmale:

Positives oder negatives Framing durch Sprache und Darstellung:

- Neutral gehaltene Sprache vs. wertende Formulierungen wie: „legten den Unterricht nieder“, „lieber in der Schule lernen“ – problemorientierter, kritischer Ton.
- Sachlich formuliert vs. Meinungen / Kritik ohne Beleg.

Diskussion:

Warum wirken die Texte unterschiedlich, obwohl sie vom selben Ereignis berichten?

Artikelpaar 2:

Erkennungsmerkmale:

Positives oder negatives Framing durch Sprache und Darstellung:

- Neutral gehaltene Sprache vs. wertende Formulierungen wie: „riesiges Einkaufszentrum“, „das Aus kleiner Läden“ – problemorientierter, kritischer Ton.
- Sachlich formuliert vs. Meinungen / Kritik ohne Beleg.

Diskussion:

Warum wirken die Texte unterschiedlich, obwohl sie vom selben Ereignis berichten?

Artikelpaar 3:

Erkennungsmerkmale:

Positives oder negatives Framing durch Sprache und Darstellung:

- Neutral gehaltene Sprache vs. wertende Formulierungen wie: „mangelnde politische Reife“, „gefährliche Trends“ – problemorientierter, kritischer Ton.
- Sachlich formuliert vs. Meinungen / Kritik ohne Beleg.

Diskussion:

Warum wirken die Texte unterschiedlich, obwohl sie vom selben Ereignis berichten?

Werkzeugkasten für Lehrkräfte

Checklisten:

- *Framing erkennen*
- *Verschiedene Framing-Merkmale vergleichen*

Info- und Rechetipps:

- Mediensensor (medienpädagogische, medienkritische Angebote und Bildungsmaterial)
- Bundeszentrale für politische Bildung: Medien und Schule (<https://www.bpb.de/>)
- Google-Suche unter Aufsicht
- Tagesschau Faktenfinder (angeleitete Suche)

Medienpädagogische Anlaufstellen:

- klicksafe.de
- Internet-ABC.de
- Handysektor.de