



Medienkompetenz Plus –

Arbeitsmaterial:

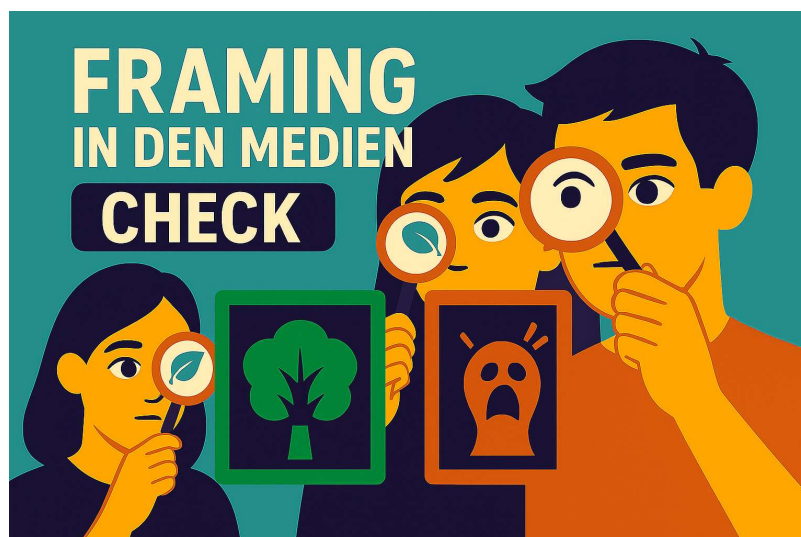
**Framing erkennen – Wie Sprache unsere
Sicht verändert:**

Förderung kritischen Lesens

***Ein Medienkompetenz-Workshop für die
Unterstufe***

**Praxisübungen für die Förderung kritischer
Mediennutzung**

Klassenstufe 5-7



Überblick für Lehrkräfte

Diese Übung eignet sich besonders für Klassen 5–7 und kann sowohl in Gruppen- als auch in Einzelarbeit durchgeführt werden. Anschließend werden die Ergebnisse besprochen. Ziel ist es, ein erstes Gespür für Framing in den Medien zu entwickeln. Framing beeinflusst, wie wir Ereignisse wahrnehmen – selbst wenn alle Fakten korrekt sind. Schüler*innen lernen, sensibel auf Sprache, Bilder und Kontext zu achten.

Lehrkräfte können unter enger Aufsicht (ggf. mit Vorkehrungen zur Kindersicherung) die Recherche im Internet einbinden und auch aktuelle Berichte vergleichen.

Ablauf und Aufgabenstellung

Die Schüler*innen bekommen zwei kurze Artikel vorgelegt – beide sind **wahr**, haben aber ein unterschiedliches Framing.

1. Kurze Einführung: „Was ist Framing?“ (Infoblatt austeilen)
2. Vergleich zweier Texte zum selben Thema
3. Markierung wertender Sprache
4. Diskussion: Wirkung und Absicht
5. Nutzt die Tipps: „**Darauf solltest du achten**“.

Ziel der Übung

Folgende Kompetenzen werden geschult:

- Nachrichten kritisch hinterfragen und vergleichen
- Verstehen und erstes Prüfen von Framing in Medienberichten
- Eigene Medieninhalte bewusster verfassen
- Argumentations- und Analysefähigkeit stärken

Einführung für Schüler*innen: Was ist Framing?

Framing bedeutet, dass Informationen auf eine bestimmte Weise präsentiert werden, um eine bestimmte Wirkung zu erzielen. Nicht nur was gesagt wird, sondern auch **wie** es gesagt wird, prägt unsere Meinung.

Beispiel:

- „Mutige Klimaaktivist*innen demonstrieren für die Zukunft.“ → **Positiver Frame**
- „Radikale Klimachaoten blockieren den Verkehr.“ → **Negativer Frame**

Beide Aussagen beziehen sich auf dasselbe Ereignis – aber sie bewirken etwas völlig anderes beim Lesen.

Darauf sollten die Schüler*innen achten:

- **Sprache analysieren:** Ist sie sachlich oder wertend? Welche Wörter lösen Emotionen aus?
- Wird eine **bestimmte Seite** besonders hervorgehoben?
- Ist der Text **eher neutral oder meinungsstark**?
- **Quelle prüfen und ggf. mit anderen Quellen vergleichen:** Wer schreibt? Gibt es Bestätigungen durch weitere Medien? Wie berichten diese von dem Ereignis?

💡 **Merke:** *Nicht alle Informationen, die wir im Internet oder in den Nachrichten finden, sind sachlich und neutral formuliert. Manche Ereignisse sind eher aus einer bestimmten Perspektive erzählt, was nicht automatisch heißt, dass die Meldung falsch ist oder verzerrt wurde. Trotzdem soll bei einem wertenden Bericht eher eine bestimmte Meinung oder Reaktion bei den Leser*innen hervorgerufen werden.*

Aufgabenblatt für Schüler*innen

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Aufgabenstellung

- Lies beide Artikel aufmerksam.
- Entscheide, ob sie eher **neutral** oder **wertend (positiv / negativ)** geschrieben sind.
- Begründe deine Einschätzung.
- Nutze die Tipps: „**Darauf solltest du achten**“.

Darauf solltest du achten:

- **Sprache analysieren:** Ist sie sachlich oder wertend?
- **Perspektive überprüfen:** Wird eine Meinung besonders hervorgehoben?
- **Ggf. Quellen prüfen:** Wer schreibt? Handelt es sich um eine seriöse Nachrichtenseite oder Institution? Wie berichten andere Medien über das Thema?

Aufgabe: Artikelpaar 1 – Zoo-Eröffnung

Artikel A

Am Samstag wurde der neue Elefantenbereich im Stadtzoo eröffnet. Besucher*innen konnten die Tiere zum ersten Mal im neuen Gehege sehen. Das Gehege bietet mehr Platz und eine Badestelle.

Artikel B

Nach jahrelanger Verzögerung öffnete am Samstag endlich der neue Elefantenbereich im Zoo. Kritiker bemängeln, dass die Tiere immer noch nicht in Freiheit leben können.

Beitrag / Überschrift	Erste Einschätzung (neutral / wertend)	Hinweise / Auffälligkeiten	Ergebnis
--------------------------	---	----------------------------	----------

A

B

Aufgabenblatt für Schüler*innen

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Aufgabenstellung

- Lies beide Artikel aufmerksam.
- Entscheide, ob sie eher **neutral** oder **wertend (positiv / negativ)** geschrieben sind.
- Begründe deine Einschätzung.
- Nutze die Tipps: „**Darauf solltest du achten**“.

Darauf solltest du achten:

- **Sprache analysieren:** Ist sie sachlich oder wertend?
- **Perspektive überprüfen:** Wird eine Meinung besonders hervorgehoben?
- **Ggf. Quellen prüfen:** Wer schreibt? Handelt es sich um eine seriöse Nachrichtenseite oder Institution? Wie berichten andere Medien über das Thema?

Aufgabe: Artikelpaar 2 – Schulfest

Artikel A

Das diesjährige Schulfest fiel kleiner aus als erwartet. Manche Besucher waren enttäuscht, dass weniger Stände angeboten wurden.

Artikel B

Am Freitag fand das jährliche Schulfest statt. Schüler*innen, Eltern und Lehrkräfte nahmen teil und genossen Musik, Spiele und Essen.

Beitrag / Überschrift	Erste Einschätzung (neutral / wertend)	Hinweise / Auffälligkeiten	Ergebnis
--------------------------	---	----------------------------	----------

A

B

Aufgabenblatt für Schüler*innen

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Aufgabenstellung

- Lies beide Artikel aufmerksam.
- Entscheide, ob sie eher **neutral** oder **wertend (positiv / negativ)** geschrieben sind.
- Begründe deine Einschätzung.
- Nutze die Tipps: „**Darauf solltest du achten**“.

Darauf solltest du achten:

- **Sprache analysieren:** Ist sie sachlich oder wertend?
- **Perspektive überprüfen:** Wird eine Meinung besonders hervorgehoben?
- **Ggf. Quellen prüfen:** Wer schreibt? Handelt es sich um eine seriöse Nachrichtenseite oder Institution? Wie berichten andere Medien über das Thema?

Aufgabe: Artikelpaar 3 – Klassenausflug

Artikel A

Die Klasse 5b unternahm einen Ausflug ins Naturkundemuseum. Die Kinder erkundeten die Ausstellung mit Dinosauriern und Insekten.

Artikel B

Die Klasse 5b musste an einem regnerischen Tag ins langweilige Naturkundemuseum. Viele Schüler*innen fanden den Ausflug nicht besonders spannend.

Beitrag / Überschrift	Erste Einschätzung (neutral / wertend)	Hinweise / Auffälligkeiten	Ergebnis
--------------------------	---	----------------------------	----------

A

B

Lösungsblatt für Lehrkräfte

Artikelpaar 1:

Erkennungsmerkmale:

Positives oder negatives Framing durch Sprache und Tonfall:

- Neutral gehaltene Sprache vs. wertende Wörter wie „endlich“, „bemängeln“
- Sachlich formuliert vs. Meinungen / Kritik ohne Beleg

Diskussion:

Warum wirken die Texte unterschiedlich, obwohl sie vom selben Ereignis berichten?

Artikelpaar 2:

Erkennungsmerkmale:

Positives oder negatives Framing durch Sprache und Tonfall:

- Neutral gehaltene Sprache vs. wertende Wörter wie „kleiner“, „enttäuscht“.
- Sachlich formuliert vs. Meinungen / Kritik ohne Beleg

Diskussion:

Warum wirken die Texte unterschiedlich, obwohl sie vom selben Ereignis berichten?

Artikelpaar 3:

Erkennungsmerkmale:

Positives oder negatives Framing durch Sprache und Tonfall:

- Neutral gehaltene Sprache vs. wertende Wörter wie „langweilig“, „nicht besonders spannend“
- Sachlich formuliert vs. Meinungen / Kritik ohne Beleg

Diskussion:

Warum wirken die Texte unterschiedlich, obwohl sie vom selben Ereignis berichten?

Werkzeugkasten für Lehrkräfte

Checklisten:

- *Fakt oder Fake erkennen* (vereinfacht)
- *Framing erkennen* (vereinfacht)

Info- und Recherchetipps:

- Mediensensor (medienpädagogische, medienkritische Angebote und Bildungsmaterial)
- Google-(Bilder-)Suche (ggf. Kindersicherung aktivieren)
- Tagesschau Faktenfinder (angeleitete Suche)
- Helles-Koepfchen.de (Kindersuchmaschine)
- Hanisauland.de (kindgerechte Infos zu Politik und Medien)
- Bundeszentrale für politische Bildung: Medien und Schule (<https://www.bpb.de/>)

Medienpädagogische Anlaufstellen:

- klicksafe.de
- Internet-ABC.de
- Handysektor.de